

Actualización del plan de aprendizaje remoto de SBRSD- FAQ

Este documento fue creado en respuesta a las preguntas formuladas por varios miembros del Comité Escolar. Entendemos que está ansioso por saber de nosotros acerca de cómo está progresando la implementación del plan de aprendizaje remoto. Nuestras respuestas sirven casi como un documento de preguntas frecuentes. El equipo completó las preguntas tanto individualmente como juntos como un grupo (adecuadamente social distanciado, por supuesto). Tratamos de responder a tantas preguntas como pudimos, y anticipamos plenamente hacer esto de nuevo en un futuro próximo a medida que se reciba más información y orientación y a medida que el proceso se vuelve más y más refinado. A menudo se realizará un trabajo más detallado en los Subcomités y a nivel Administrativo, por lo que mantuvimos estas respuestas al nivel del Comité Escolar. Estamos enviando esto antes de la reunión para su revisión, y el equipo administrativo hará una presentación de PowerPoint con los elementos que queremos destacar en la reunión. Tanto este documento como PowerPoint se publicarán en el sitio web para que el público lo vea después de la reunión del Comité Escolar del 30^{de} abril.

¿Es posible establecer un protocolo común (plataforma, normas) para las reuniones en el distrito o en toda la escuela (Zoom vs Alt?)?

Por supuesto, todo es posible, pero mi respuesta corta es que los profesores necesitan flexibilidad para hacer su mejor trabajo con los estudiantes. Hay normas y expectativas claras que se describen en el Manual del Empleado en la Política de Uso Aceptable del Distrito, que también es parte del Memorándum de Acuerdo (MOA) que tenemos con la Facultad y el Personal para este período de Aprendizaje Remoto. Google Classroom y Zoom tienden a ser las plataformas más utilizadas, pero hay muchos recursos disponibles para complementar y apoyar a los estudiantes y la instrucción en casa. Además, para garantizar que se aborden las cuestiones relativas a la accesibilidad equitativa, todas las asignaciones también se pueden realizar en papel y lápiz.

¿Cuáles son las implicaciones de las deficiencias presupuestarias en la planificación para el próximo año?

Trabajamos muy duro para presentar un presupuesto para el año fiscal 21 que fuera fiscalmente responsable y apoyara la Estrategia para la Mejora Continua del Distrito. El presupuesto para el año 21 se basó en el presupuesto del Gobernador presentado a finales de enero. A partir de ahora, el consejo es esperar el

presupuesto de caminos y medios de la Cámara, y esperar grandes cambios en las cifras del estado. Las últimas proyecciones de ingresos son significativamente menores de lo previsto, y muchos creen que el Comité de HW&M está esperando más información antes de publicar su presupuesto y buscando si podría haber ayuda federal disponible para llenar el déficit previsto. Es probable que el Distrito trabaje con un presupuesto de 1/12, ya que es poco probable que las reuniones de la ciudad puedan celebrarse antes del 1 de julio y el comienzo del próximo año fiscal. Las ciudades podrían estar enfrentando la misma realidad. En última instancia, el objetivo será conseguir que se apruebe un presupuesto local tan pronto como podamos. Algunas sugerencias que estamos investigando incluyen: Ahorrar tanto dinero como sea posible para su uso el próximo año, crear una Cuenta de Reserva de Transporte, prepagar gastos permitidos como las matrículas en un esfuerzo por mantener bajos los costos del próximo año, y pensar en usar más E&D si lo tiene. Otras cosas a tener en cuenta son que solo se le reembolsan los gastos de transporte que usted paga y los que representan los gastos para el transporte de niños hacia y desde la escuela solamente. El uso de autobuses para entregar alimentos o paquetes de trabajo se clasifican en otro lugar y esos gastos no son reembolsables. Se necesita mucha más información, pero el Subcomité de Finanzas debería reunirse para discutir el desarrollo de un presupuesto de contingencia basado en el presupuesto de HW&M y el estrés fiscal como resultado de la pandemia.

¿Tenemos fondos para ejecutar un programa de escuela de verano más robusto para más estudiantes? (remoto si es necesario).

Sobre la base de mi respuesta de arriba, el presupuesto actual para el año 21 no tenía un programa de escuela de verano more robusto incorporado en él. Según el Comisionado, hay dos fuentes potenciales de financiamiento disponibles para Massachusetts - \$215m en el Título I tipo financiamiento del gobierno federal para los Distritos K-12 para los cuales un proceso tendría que ser desarrollado para distribuir estos dineros, y \$50.8m en el Fondo de Alivio de Emergencia del Gobernador que está disponible para K-12 y Educación Superior. El Comisario ha dicho repetidamente que le gustaría recomendar que se utilicen algunos de los 215 millones de dólares para financiar la programación de verano, y a este lo fin de los detalles al respecto por ahora. Anticipamos más información en las próximas semanas.

¿Cómo se prestan los servicios de apoyo a los estudiantes de educación especial?

Los Enlaces de Educación Especial están colaborando con maestros, proveedores de servicios y familias para escribir Planes Individuales de Aprendizaje Remoto, en un esfuerzo por continuar ofreciendo acceso a una Educación Pública Gratuita y Apropiable (FAPE, por sus) Los Planes Individuales de Aprendizaje Remoto describen cómo y cuándo se ofrecerán apoyos individuales o de grupos pequeños, a través de la colaboración con otros profesores y miembros del personal y familias. Si bien los Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus) no se pueden implementar completamente como se escribe durante el cierre de la escuela, los profesores y el personal están trabajando diligentemente en llegar a los estudiantes y las familias para organizar maneras de proporcionar apoyos para acceder al plan de estudios y servicios relacionados (Terapia Ocupacional, Terapia Física, Terapia del Habla/Lenguaje, Servicios de Consejería, etc.) necesarios para acceder plenamente a sus programas educativos.

¿Cuáles son las mayores preocupaciones del Director de Servicios Estudiantiles?

Un plan de divulgación, basado en el documento de orientación DESE, Fortalecimiento del Aprendizaje Remoto, a las familias/estudiantes que no están accediendo al aprendizaje remoto, que incluye la identificación de miembros clave del personal para comunicarse de maneras a las que las familias pueden acceder. Además, estamos considerando todas las maneras en que nuestros estudiantes y personal pueden regresar a la escuela de forma segura (una vez autorizado para hacerlo). Nuestras enfermeras están participando en discusiones y ofrecerán su experiencia y aportes médicos basados en la orientación del Departamento de Salud Pública. Las ideas de planificación ya se están discutiendo, pero es demasiado pronto para saber cuándo se abrirán nuestras puertas o cómo se verá. Sin embargo, todos se están tomando su tiempo para considerar cuidadosamente la información disponible y los enfermeros consultarán con la administración para hacer un plan informado.

¿Cómo abordamos la salud socioemocional de los estudiantes en este momento?

Los profesionales de salud mental del distrito, junto con otras organizaciones del condado y del estado, han proporcionado algunos conocimientos valiosos y

recursos para satisfacer las necesidades emocionales sociales y el aprendizaje (SEL) de nuestros estudiantes y familias en este momento tan difícil. La administración está utilizando su guía reflexiva para tomar decisiones importantes con respecto a los apoyos y eventos para ayudar a aliviar parte de la ansiedad y el estrés relacionados con la emergencia nacional actual. Además, los recursos de la comunidad, las actividades en línea y las referencias de fuentes de buena reputación, y las prácticas estratégicas se colocarán en el sitio web del distrito y se actualizarán, según lo justificado. Consulte la guía de recursos adjunta.

¿Cómo identificamos y abordamos las necesidades de los estudiantes que están traumatizados por la pandemia?

Además de sus casos, los consejeros escolares y otros proveedores de salud mental contratados están disponibles para ayudar a las familias y estudiantes poniéndose en contacto con ellos a través de sus direcciones de correo electrónico de la escuela o dejando mensajes en sus mensajes de voz de la oficina, que se revisan regularmente. El alcance regular a los estudiantes y las familias, que han accedido a los servicios de consejería a lo largo del tiempo, también está siendo conducido por consejeros escolares.

¿Qué tipo de interacciones tiene el Director de Currículo, Instrucción y Desarrollo Profesional con los maestros?

Mis interacciones con los profesores y el personal han sido positivas. Sigo impresionada con su voluntad de adaptar y adaptar su enseñanza. Algunas de mis interacciones incluyen:

- Enviar correos electrónicos a profesores con recursos para PD y aprendizaje remoto, responder preguntas y ofrecer mi apoyo.
- Llegar a varias personas con información relevante para sus funciones específicas, por ejemplo, nuestro Coordinador de Título I y Coordinadores FastBridge.
- Asistir a las reuniones de Zoom de profesores y personal para las escuelas primarias (tengo planes de estar en las próximas reuniones de Zoom con la MS y el SA en la próxima semana).
- Llamar al personal elemental por teléfono para el check-in durante las primeras semanas antes de que comenzamos Zoom, y en una base de seguimiento según sea necesario.
- Encuesta a la Facultad y al Personal sobre PD.

¿Cómo está buscando los recursos en línea?

He estado inundado de recursos potenciales. Busco tres cosas cuando estoy buscando recursos para las familias:

- Calidad – ¿Es este un recurso que la mayoría de la gente valoraría?
- Accesibilidad – ¿Es gratis? ¿La mayoría de las personas podrán acceder a esto sin experimentar frustración?
- Fiabilidad – ¿Estará disponible durante un período de tiempo razonable?

Del mismo modo, considero lo siguiente para los recursos de desarrollo profesional:

- Calidad – ¿Ofrece esto un aprendizaje profesional de alta calidad en un área que está alineada con nuestro Plan de Mejora del Distrito? ¿Esto está siendo ofrecido por un proveedor aprobado por DESE?
- Accesibilidad – ¿Pueden los profesores acceder a esto? ¿Qué podría ser necesario poner en marcha si decidimos que queremos tener acceso a este recurso?
- Personalización – ¿Qué quieren aprender las *personas* que puedo apoyarlos en la personalización para que el distrito pueda emitir PDP? ¿Qué *asociación* podemos desarrollar para diseñar una serie de PD alineados con nuestro DIP en el futuro. ¿Cómo utilizamos este evento para motivar los cambios en nuestro plan de estudios y enfoque de la enseñanza y el aprendizaje?

¿Es consciente de qué están eligiendo los maestros y cuáles han sido sus mayores desafíos?

Tengo una visión general de lo que los maestros están haciendo, pero no hemos requerido que los maestros nos informen de los detalles de sus decisiones. Entiendo que hay diferentes niveles de calidad, pero eso no es diferente de cualquier escuela en cualquier momento. Lo que destaca sobre todo es el esfuerzo de todos para presentar su mejor esfuerzo.

Algunos maestros se acercan a sus desafíos, y otros o bien no sienten que necesitan ayuda adicional o reciben esa ayuda en otro lugar y no necesariamente vienen a mí personalmente. He hecho saber a los maestros que estoy disponible y dispuesto a ayudar a cualquiera que lo solicite. La mayor preocupación que he escuchado de los maestros es el deseo de asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de seguir aprendiendo y participando con sus compañeros y maestros.

¿Hay algún professional Development sucediendo, or estamos simplemente a flote?

Los maestros y los parás participan en la DP cuando pueden hacerlo. Muchas personas me han hecho saber que están usando EdWeb y CES, y una pareja ha probado Sanford Harmony. Algunas personas han preguntado por una policía individualizada. Siempre estoy dispuesto a trabajar con personas para encontrar o diseñar algo que cumpla con los estándares de DESE para que el distrito pueda emitir PDP. Esta semana se realizó una encuesta sobre la dpA a los profesores y al personal y se seguirá discutiendo con el Subcomité de Currículo.

¿Cómo proporcionamos el desarrollo del personal para esta nueva forma de aprendizaje basado en proyectos?

El aprendizaje basado en proyectos es una práctica poderosa que requiere un amplio tiempo para el desarrollo curricular. Es cierto que el desarrollo del personal en esta esfera es importante para una aplicación eficaz. En las circunstancias actuales, no es posible abordar esto de ninguna manera sistemática. Hay algunos profesores que tienen experiencia con PBL, pero la realidad es que tendremos que desarrollar esta capacidad con el tiempo. He estado hablando con Maria Rundle y la esperanza es que vamos a seguir adelante con una oportunidad para el aprendizaje profesional y la escritura del plan de estudios con Flying Cloud ya este verano.

¿Alguna implicación interesante/sorprendente para los planes de estudio del próximo año?

Estoy ansioso por formar un comité para participar en este trabajo de currículo, instrucción y desarrollo profesional. Es importante que nuestro distrito tenga un enfoque estratégico para escribir, revisar y mejorar el plan de estudios. Tejido en este enfoque debe ser un plan coherente para el desarrollo profesional que satisfaga las necesidades de nuestra facultad.

Cualquier proyecto compartido que esté funcionando. ¿Hay algún profesor que esté colaborando en proyectos intercurriculares? En caso afirmativo, ¿qué son?

He escuchado discusiones sobre los esfuerzos de colaboración. Ha habido algunas excursiones virtuales que han tenido aspectos multidisciplinarios, algunos profesores de área especial se han puesto en contacto con ideas y los equipos de nivel de grado continúan trabajando juntos. Los maestros están trabajando duro para satisfacer las demandas del aprendizaje remoto. Es importante recordar que nunca antes se había esperado que los maestros impartieran instrucción de esta manera. Este es un ámbito de desarrollo potencial, pero también debemos tener en cuenta que la colaboración es difícil en estas condiciones.

¿Estamos trabajando en diferentes aspectos de esta pandemia en el plan de estudios?

El Departamento de Orientación y los Consejeros Escolares están abordando las preocupaciones sobre la pandemia. Los maestros y el personal responden a las preguntas de los estudiantes si surgen. Tal vez en el futuro, cuando esta crisis haya terminado, podamos trabajar en la adición de pandemias en el plan de estudios.

¿Cuáles son los mayores desafíos de liderazgo desde el punto de vista de los Directores??

Hay muchas prioridades que competir. Estamos de acuerdo en que hay dos áreas que destacan:

1. Garantizar la entrega equitativa de apoyo educativo para todos los estudiantes. Esto a veces puede sentirse como una tarea imposible con todas las diversas necesidades. No hay nada que podamos poner en un paquete que reemplace la experiencia cara a cara de estar en el aula. Esto también es cierto para el aprendizaje en línea.
2. Proporcionar el apoyo más eficaz posible a nuestro según la facultad y el personal. Todo el mundo ha ido más allá para llegar a sus estudiantes, adaptarse al aprendizaje remoto y consultar con las familias interesadas. Sólo el simple acto de adquirir los suministros que necesitan para hacer su trabajo se ha convertido en un desafío mucho mayor que nunca. La pandemia también está ocurriendo en la vida de nuestro satupersonal y personal. Tienen sus propias familias que también necesitan su apoyo. Es mucho para todos. Hacemos todo lo posible para que las personas sepan lo apreciados que son y para alentarlos.

¿Cuánto del flujo regular de reuniones del personal, reuniones de departamento y supervisión de la calidad del maestro continúan virtualmente?

Una serie de reuniones de profesores virtuales en grupos pequeños tienen lugar cada dos semanas. Profesores y Paraprofesionales participan en estas reuniones. Las reuniones con jefes de departamento, líderes curriculares y comités también continúan teniendo lugar en línea según sea necesario. Además de las reuniones de Zoom en línea, estamos teniendo conversaciones individuales con profesores y personal regularmente a través de correo electrónico y en persona cuando vienen a preparar paquetes.

Somos conscientes de que la calidad de las tareas es variada. Los miembros de la facultad tienen diferentes niveles de comodidad con el aprendizaje en línea y remoto. Nos dimos cuenta de que los paquetes mejoraron la segunda vez, ya que la facultad fue capaz de medir mejor qué incluir en función de la retroalimentación del primer conjunto de paquetes. Esperamos que la calidad siga mejorando, ya que ahora estamos pasando del "solo enriquecimiento" a cubrir las "normas de poder" impuestas por el Estado.

¿Qué está funcionando muy bien?

Estamos muy impresionados con la forma en que todos los profesores y el personal han ido más allá de las expectativas para llegar a los estudiantes y las familias. Han continuado haciendo de sus relaciones con los estudiantes la máxima prioridad. Sus esfuerzos de comunicación con las familias han sido sobresalientes. Se extienden varias veces cuando no tienen noticias de los estudiantes. Han hecho grandes esfuerzos para armar las cosas en papel para que podamos abordar el problema de equidad para las personas que no tienen acceso a Internet. Este fue un proceso desalentador, y todo el mundo se ha ajustado muy bien.

¿Cuáles son las tasas de participación de las familias?

Muchas de nuestras familias han abrazado el aprendizaje remoto. Estimamos que alrededor del 70% de nuestros paquetes fueron devueltos con el trabajo de los estudiantes. Préstamo de computadoras portátiles a familias y libros de la escuela han ayudado a asegurar que más estudiantes puedan participar en el aprendizaje remoto.

Un pequeño número de estudiantes y familias no han participado en absoluto. Esto nos concierne, y hemos seguido contactando a los padres de los estudiantes que no se han comprometido. No hemos vuelto a saber de todos, pero seguimos extendiendo la mano. A veces, las complicaciones familiares han impedido el compromiso.

Para la gran mayoría, las familias han sido receptivas y solidarias. Muchos se encuentran con nosotros en la carretera en los días de entrega. Ha habido carteles y vítores. Estamos escuchando de las familias que reconocen la importancia de las relaciones entre los estudiantes y los maestros.

¿Cómo crees que están lidiando tus maestros? ¿Cómo está la moral con tus equipos?

En general, la mayoría de las personas están haciendo frente bien. Están dispuestos a hacer lo que sea necesario para apoyar a sus estudiantes y a los demás. A medida que obtenemos nueva información puede ser un desafío. Fue un poco desinflado cuando supimos que no podíamos volver a la escuela.

La gente está encontrando maneras de mantenerse conectada con las familias y entre sí para aumentar la moral a través de las redes sociales. Creemos que es importante que todos se mantengan en contacto.

¿Cómo funciona la directriz "3 horas al día"? ¿Existen estructuras de rendición de cuentas o en su mayoría es un sistema de confianza?

Nadie está trabajando sólo 3 horas al día. La mayoría de la gente está trabajando muchas horas más allá de eso. No es inusual que los maestros se reúnan con estudiantes y familias fuera de sus 3 horas designadas debido a la disponibilidad de familias. Muchos maestros están trabajando más horas ahora que nunca se les habría exigido durante el año escolar típico.

Algunos de los sistemas de rendición de cuentas incluyen:

- Registros de comunicación
- Resúmenes semanales
- Reuniones de profesores quincenales en Zoom
- Inventario familiar

¿Cómo están las personas mayores? ¿Están completando su trabajo de curso?

Este es un momento difícil para las personas mayores. Es decepcionante y algunos estudiantes están en un proceso de duelo. En su mayor parte están completando su trabajo de curso. Hay algunos problemas que interfieren con los estudiantes haciendo su mejor esfuerzo, pero el departamento de orientación, consejeros, maestros, paraprofesionales y proveedores de servicios están trabajando duro para apoyar a los estudiantes. Ha habido situaciones en las que los maestros se han ofrecido para llevar cosas a los estudiantes para ayudarlos a fin de que puedan graduarse a tiempo.

¿Qué se está haciendo para crear una experiencia de graduación?

Ahora que sabemos que no vamos a volver a la escuela este año; estamos volviendo nuestra atención a la mejor manera de celebrar a nuestros ancianos y darles una experiencia de graduación memorable. Reconocemos la importancia de reconocer

el evento de la vida el día en que estaba programado para suceder, por lo que lo haremos. Nuestra esperanza es encontrar una manera dentro de la ley para dar a los estudiantes una experiencia en persona si no ahora, algún día más adelante. Encuestaremos el cuerpo estudiantil a principios de mayo para incorporar sus pensamientos sobre la mejor manera de celebrar su carrera de K-12 en SBRSD..

¿Hay algún plan para culminar proyectos para las personas mayores?

Como se mencionó anteriormente, ahora que se ha tomado la decisión de permanecer cerrado para el año escolar, comenzaremos los debates sobre la mejor manera de abordar y compartir las actividades de fin de año y culminar proyectos para personas mayores..